

在今后的探索道路上,我们会从更多方面着手,在符合七年制临床教学要求的前提下,加大力度进行改革,使人体寄生虫学教学水平更上一个台阶,目的是培养出更优秀的、具有更强竞争力的医学人才。

参考文献:

[1] 陈殿学,金岩,潘海鸥.《人体寄生虫学英中双语版》编写探索[J]. 辽宁中医药大学学报,2007,9(1):173-174.

[2] 刘登宇,李艳文.人体寄生虫学双语教学的探索[J]. 广西医科大学学报,2006,9(23):100.

[3] 邓莉,彭礼飞.人体寄生虫学双语教学的探索与体会[J]. 医学教育探索,2006,5(8):736-737.

[4] 周怀瑜,赵群力,古钦民,等. CAI 在人体寄生虫学教学中的应用和探索[J]. 中国寄生虫病防治杂志,2005,18(3):附页3-4.

[5] 杨毅梅,申丽洁,李伟,等. 寄生虫学实验教学模式改革探索[J]. 热带医学杂志,2005,5(6):878-879.

[6] 李小琼. 生物化学实验课启发式教学[J]. 山西医科大学学报:基础医学教育版,2005,7(2):180-182.

[7] 李宏梅,郭慧君,李久芹,等.《寄生虫概论》课考试改革的探索[J]. 山东畜牧兽医行业论坛,2004,(5):36-37.

[8] 宫玉香,杨美玲,常志尚,等. 人体寄生虫学教学改革探索[J]. 青岛大学医学院学报,2004,40(1):86-87.

作者简介: 李珀,男,1967-12生,本科,讲师.

[收稿日期: 2010-01-19]

医学寄生虫学教学方法探讨

姜 河 (第四军医大学病原生物学教研室, 西安 710032)

摘要: 从分析当前寄生虫学教学现状入手,通过明确教学目的,搞好观察实验,把握教学特点,改革考试方法等方面,探讨如何改进教学方法,提高教学水平,增强学生兴趣,以期达到更好的教学效果。

关键词: 医学寄生虫学; 教学方法; 学习兴趣

中图分类号: R381 G642 文献标识码: A 文章编号: 1008-7249(2010)04-0348-03

医学人体寄生虫学作为临床或预防医学生必修专业基础课之一,占有重要的地位。即使在医学教育改革后,寄生虫学课依然作为八年制规划教材之一^[1]。然而,从全国医科大学的人体寄生虫学的教学模式和课时来看,该门学科没有受到应有的重视。在某些大学其甚至不是作为独立的学科来讲授。课时短,内容浅,学生不重视知识的学习和掌握是目前面临的问题之一。该门课程安排的课时过少,以至于教学内容一再被压缩,教师在备课和教学的积极性方面同样受到影响。寄生虫病虽然在我国解放初期感染较多,受到政府和人民的重视,那时有地方性的寄生虫病专科医院。如今随着经济发展,人民生活水平提高,卫生质量和意识的增强,寄生虫病的发病得到了有效的遏制。但仍有时节性地方性爆发,同样给人民群众的健康生活带来危害^[2]。严重的寄生虫病可以致人死亡或残疾,理应受到重视。然而综合性医院的临床医生疏于对寄生虫病的诊断和防治,欠缺这方面的理论知识和经验积累,误诊的情

况时有发生,究其原因和寄生虫教学有一定关系。

近几年,通过参加全国性的寄生虫学会议,和同行广泛交流发现国内医科大学对寄生虫学的教学和研究普遍不够重视,进展缓慢。从医科大学本科教育来看,大多数教师能够把握医学寄生虫学教学的特点,正确处理“教”与“学”的关系,能够适当安排课程实习。但教学整体发展还很不平衡,尤其是非重点大学学科建设存在着一些问题。其具体表现如下:一是课时减少,内容压缩。把寄生虫学划归为选修课,认为可有可无。教师队伍青黄不接,后继乏人,学科长期发展受到阻碍,青年教师由于自身经验和知识积累的缘故造成教学水平不高,内容凝练不够。二是实践教学环节缺乏。寄生虫学有很大一部分是形态学的观察和认识,这些都要借助于图片、标本、视频和实验课来进行。而现存的标本、教具、视频等多是20世纪70年代甚至更早时期制作的。由于时间久远,标本、教具残缺不全,数量不够,不能够满足目前本科扩招背景下大量本科生实习之用。视

频教学内容如病例、诊断和治疗方法,需要更新。三是无正确教法。课堂上教师照本宣科,一本书进课堂向学生灌输“知识”,不注意能力的培养,为了应付考试,让学生死记硬背答案,“教”得枯燥无味,“学”得毫无兴趣。笔者认为从医科院校培养临床医生的出发点来说,寄生虫学教学应该偏重于临床寄生虫病学的知识。这需要理论结合临床病例来进行生动有趣的内容讲授,不但加深同学的记忆,也提高学生的兴趣,活跃课堂气氛,增强学生对内容的理解。不能像有些综合性大学的生物专业那样,着重强调寄生虫的生物性知识。

1 明确教学目的,激发学生兴趣

搞好教学,提高教学质量,首先必须认真研究和学习教学大纲,明确教学目的。只有在吃透大纲精神和了解教材编写依据及意图的前提下,才能准确把握知识点及重点和难点,基础医学教学的主要目的是让学生获得基础知识,激发兴趣,培养能力和形成良好品质。其中培养学生对课程的兴趣并使之转化为强烈的求知欲望是教学成败的关键和主要标志。教学效果的好坏取决于教师怎样引导和启发学生主动地学习。要想让学生“学好”,必须使他们“好学”。教学方法上要突出趣味性,它内容丰富,贴近学生生活实际。充分利用多种教学手段。如今的大学教育方式由于计算机技术和网络的发展而进步,很多青年教师善于利用计算机来做多媒体课件。无论从课件的结构、知识点、动画、视频以及声音等方面,如今的课堂多媒体教学与笔者上大学时已经有了天壤之别。优秀的多媒体教学方式能够大大提高学生课堂的气氛,帮助学生记忆所教知识^[3]。

2 搞好观察实验,重视技能训练

观察和实验是学习人体寄生虫学的基本途径。不进行观察和实验,就不能完成人体寄生虫学的教学任务。现在教学改革的一个重要方面就是重视对学生能力尤其是动手能力的培养。我国学生与外国学生相比较一个突出的弱点就是实际操作能力差,这对于全面提高学生的素质非常不利。所以,在教学中要让学生参加具体的实践和操作,不但要学到

科学知识,还要亲自参与和感受其经历过程。通过实践加强理论知识的记忆,学会常见的寄生虫学实验室检查方法,认识常见寄生虫和虫卵的形态特征。

在调查中我们发现,自然教学中不进行具体的实践活动的原因一是缺乏必要的仪器设备和教具,另一原因是教师自身素质不高,不会进行必要的观察实验及操作。为此,我们学校下大力气狠抓教学仪器设备的检查和配套工作,投入资金定期更新实验室设备,对青年教师进行系统的教学实验培训和考核。这两项工作的开展对人体寄生虫学教学质量有了极大的促进和提高。

3 把握教学特点,提高教学水平

不同学科,由于其教学目的、教学内容和研究对象不同,就导致了教学各有不同的特点和方法。人体寄生虫学研究的对象自始至终都是寄生于人体并影响人类健康的寄生虫以及寄生虫病。这个重点应该放在对寄生虫病的研究上,例如寄生虫病的症状、诊断、治疗以及预防上面。当然,寄生虫病的感染途径涉及到了病原寄生虫的生活史的内容,故寄生虫生活史也作为重点教授。在教学中指导学生直接认识的对象是客观具体的生物体而不是书本。课本的主要作用是确定教学内容,帮助和启迪学生更好的了解和记忆寄生虫和寄生虫病的特点。因此在教学中应据不同课型和不同教学内容采取多种教法。使教师的“教”有利于学生的“学”。学生的各种能力只有在进行各种实践的过程中才能够得到充分的训练和发展。在教学中应注意培养学生自行获取知识的才能,指导学生学会自学。不仅让学生“学会”,还要让学生“会学”。教给他们感知、认识、研究自然事物的具体方法和进行科研的过程、程序和途径,让他们学会自行探究和应用知识。这样才能够使他们逐步地学会独立进行学习,为将来的工作和生活打下坚实的基础。

4 改革考试方法,加强素质培养

目前,影响教学质量的另一原因是课程考试方式和方法。虽然我们对全面提高学生素质已强调了好多年,但一些地方具体实施的却并不尽如人意。

就本校人体寄生虫学课的考查和考试而言,由于现在大都实行笔试和百分制,才导致了一些学校只让学生死记硬背课本内容而不重视技能训练的实践。不进行观察实验和操作照样考高分,这对于全面提高学生的素质是非常不利的。因此,必须改革课程的考查和考试方法。要根据课程的特点,把实际的基本技能及实践操作与笔试相结合,既考书本知识,又考操作技能。这样会增加考试的成本和工作量,那么可以采取其他替代的方法,例如将实验课的平时成绩按照一定比例计入考试总成绩中。

我们必须以一流的基础教育去迎接世界的挑战。这种教育必须是以科学教育作为重要组成部分的先进教育。21世纪的竞争,其实质是科学技术的

竞争与民族素质的竞争。医科大学专业基础课的教学质量,对培养医疗科技人才,提高医学生文化素质有着十分重要的意义。因此,必须重视和加强课堂的“教”与“学”。

参考文献:

- [1] 詹希美. 人体寄生虫学[M]. 北京:人民卫生出版社,2005:2.
- [2] 曾庆仁. 病原生物学[M]. 北京:人民卫生出版社,2001:38.
- [3] 张芳琳,白文涛. 激发学习兴趣提高医学微生物学教学效果[J]. 山西医科大学学报:基础医学教育版,2009,11(2):129-130.

作者简介: 姜河,男,1981-06生,硕士,助教.

[收稿日期: 2009-12-23]

研究性教学模式在医学细胞生物学教学的应用

曾 军¹, 陈宏远^{2Δ} (¹ 广州医学院医学遗传学与细胞生物学教研室, 广州 510182; ² 广东药学院基础学院微生物学与免疫学教研室; ^Δ 通讯作者)

摘要: 研究性教学模式是以学生为主体,以问题为核心类似科学研究的方式去获取知识和应用知识的教学模式。从教经历出发,总结借鉴相关有益教学方法,主要从问题的导向性、主动探究、积极创新和课外延伸四个相互关联的层面探讨提高医学细胞生物学的教学效果的方法。

关键词: 医学细胞生物学; 教学模式; 教学效果

中图分类号: R329.2 G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-7249(2010)04-0350-03

医学细胞生物学作为生命科学前沿学科之一,也是高等医学院校生物学与医学重要的基础课程之一。近年来,随着细胞生物学、分子生物学技术以及生物信息学的发展和运用,细胞生物学的认识逐步向微观的纵深发展,细胞生物学的新理论、新技术越来越多地渗透到临床医学各学科中。其教学内容深奥抽象、概念纷繁、机理复杂,涉及多种学科的知识,如生物化学、生理学、病理学等。如何在有限的学时内,让学生在完整、系统地掌握细胞生物学基础知识的同时及时地了解本学科的发展动态及在医学中的应用成果,并通过学习培养和训练学生思维能力,已成为新形势下医学细胞生物学教学改革的一个重要内容。

为了调动学生学习的主动性,帮助学生自

己去寻找解决问题的方法,并在解决问题过程中学习相关的知识和技能,有效地促进学生自学、综合分析以及独立思维等能力的提高,我们在医学细胞生物学教学中初步采用了研究性学习教学法——一种学生在教师指导下,以类似科学研究的方式去获取知识和应用知识的学习方式^[1]。

1 注重问题的导向性

问题或者项目是研究性学习法的核心,具有问题意识是探究性学习的前提。因此,围绕特定问题展开教学,可以培养学生对事物的好奇心,产生强烈的探究兴趣。我们提倡的设疑定标,是指在学习新